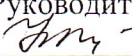


Рассмотрено на заседании
кафедры историко-
гуманитарной
направленности обучения
Протокол №3 от 26.09.2022
Руководитель кафедры
 Н.Н. Петрова

Согласовано на заседании
научно-методического
Совета
Протокол № 3 от 28.09.2022
Зам.директора по УВР
_____ О.Б.Попова

Утверждено на заседании
педагогического Совета
Протокол № 3 от 30.09.2022
(Приказ МОУ СШ № 6 от
01.10.2022 № 349)
Директор МОУ СШ № 6
_____ А.Ю.Гаврилова

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ
№ 6 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Подросток и закон» (56 занятий)**

Возраст обучающихся: 15-16 лет
Срок реализации: 8 месяцев (01.10.2022- 31.05.2023)

Автор-составитель:
Солодунова И.В.,
педагог дополнительного образования

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Подросток и закон»

1. Пояснительная записка.

Направленность программы: социально-педагогической.

В основу данной программы положена программа элективного курса «Подросток и закон», программы по обществознанию 8, под редакцией О.Б. Соболевой (М., 2016), программа составлена на основе требований к результатам освоения образовательной программы, заложенных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования 2012, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., Положение о сроках и порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования и внеурочной деятельности (Утверждено на педагогическом совете МОУ СШ № 6 (протокол от 31.05.2019 г. № 7); Введено в действие приказом директора МОУ СШ № 6 от 31.05.2019 г. № 201).

Актуальность программы: Жизнь современного общества невозможно представить без права. Если отменить правовые нормы, то каждый из нас будет действовать так, как ему заблагорассудится и жизнь станет подобна хаосу, в который каждый участник поет свою песню. Права человека РФ признаются и гарантируются Конституцией, принятой в 1993 году. Однако, ситуация с соблюдением прав человека и особенно подростков далека от желаемой. Дети являются самой незащищенной частью общества. К сожалению, многие подростки не знают, как защитить свои права, себя в различных ситуациях. Школа призвана защищать ребенка и дать ему навыки самозащиты, способствовать подготовке молодого человека к социальному диалогу и сотрудничеству на основе соблюдения человеческих прав и законов нашей страны. Данный курс полезен с точки зрения практической направленности, так как

Отличительные особенности программы: программа расширяет знания учащихся и включает новые, не содержащиеся в базовых программах, позволяет осуществить практическую деятельность школьников в изучаемой области знаний. Он поможет подростку не просто усвоить знания, умения и навыки в области прав человека, российского законодательства, основные положения Уголовного, Гражданского, семейного, трудового, конституционного, образовательного права, но научит подростков умело применять полученные знания в повседневной жизни; как правильно вести себя с полицией, в военкомате, при устройстве на работу и т.д. Кроме того, этот курс поможет при подготовке к сдаче ОГЭ по обществознанию, а также может оказать влияние на выбор будущей профессии. Данной программой определена такая последовательность изучения знаний, которая позволяет за короткий срок достичь поставленной цели, так как осуществляется опора на уже известные знания и практико-ориентированную деятельность.

Адресат программы: содержание программы составлено с учетом возрастных особенностей учащихся 8-9 классов и направлена на развитие личностных особенностей учащихся, их профессионального самоопределения, на обеспечение творческой самореализации в рамках дополнительного образования.

Объем программы - 56 часов.

Формы организации образовательного процесса: лекционная система обучения, дискуссии, решение проблемных заданий, анализ юридической литературы, работа над понятиями и научными терминами, выявление различных подходов и суждений, анализ, сопоставление различных концепций.

Срок освоения программы: 8 месяцев (01.10.2022 -31.05.2023)

Режим занятия: 2 часа в неделю.

2. Цель и задачи программы.

Цель: воспитание современного цивилизованного человека, подготовленного к жизни в условиях новой России.

Задачи программы:

1. формирование правовой культуры и гражданской грамотности через изучение норм общественной жизни, законов, ее регулирующих;
2. развитие у подростков социальной активности, желания участвовать в преобразованиях окружающей жизни;
3. профилактика девиантного поведения подростка посредством формирования твердого убеждения, что прав не существует без обязанностей;
4. формирование активной гражданской позиции и осознание приоритета прав личности.

Для достижение поставленной цели и задач в течение всего процесса обучения учащиеся выполняют реферативную работу, исследования по обсуждаемым на занятиях проблемам, которые могут быть представлены как в урочном процессе, так и на семинарах и «круглых столах», в ходе дискуссий. В целях проведения анализа интереса к курсу в конце учебного года учащиеся должны будет проведена ролевая игра «Защити себя сам», предложено написание эссе «Право в нашей жизни»

3. Содержание программы.

Учебный план.

№ п/п	Название раздела, темы	всего	теория	практика	Формы организации занятий	Форма контроля
	Раздел I. Человек и его мир	35 ч				
1	Загадка и природа человека	2	1	1	лекция, дискуссии, решение проблемных заданий, анализ научной литературы, выдвижение проблем, нахождение своих путей решения, точек зрения, работа над понятиями и научными терминами, анализ, сопоставление различных концепций.	Анализ высказывания (практич. работа)
2	Человек ищет смысл жизни	1		1		Индивидуал. самост. работа
3	Мировоззрение человека	2	1	1		Творч. работа
4	Потребности и возможности человека	2	1	1		Анализ текстов
5	Человек и общество	1	1			Практич. работа
6	Социальные регуляторы поведения человека	2	1	1		Практич. задание
7	Как и почему возникает право	2	1	1		Практич. занятие
8	Правовая культура и правовое поведение личности	2	1	1		Семинар
9	Государство и право	2	1	1		Практич. работа
10	Гражданин и государство	2	1	1		Практич. работа
11	Личность гражданина	2	1	1		Беседа
12	Личность среди сверстников	1		1		Практич. задания
13	Личность в семье	2	1	1		Творч. задания
14	Личность и образование	2	1	1		Практич. работа
15	Правовая культура в сфере бизнеса. Налоги	2	1	2		Семинар
16	Предпринимательство и закон	2	1	1		Тренинг
17	Личность и труд	1		1		Практич. работа
18	Личность и власть. Я будущий избиратель	2	1	1		Практич. работа
19	Личность и защита Отечества	2	1	1		Семинар
20	Личность и закон	1		1		Тренинг
	Раздел II. Ответственность за пра-	14 ч				

	вонарушение				
21	Правонарушение и преступление	2	1	1	Составление схем
22	Причины правонарушений	2	1	1	Беседа (ответы на вопросы)
23	Вина и ответственность	2	1	1	Практич. работа
24	Ответственность за правонарушения против собственности	1		1	Работа с УК
25	Ответственность за правонарушения против личности	1		1	Работа с УК
26	Групповые правонарушения несовершеннолетних	2	1	1	Практич. работа
27	Правопорядок и милиция	2	1	1	Семинар
28	Суд и прокуратура	2	1	1	Практич. работа
	Раздел III. Защити себя сам	7 ч			
29	Я выбираю жизнь. Наркотики и закон	2	1	1	Составление рекламы
30	Как не стать жертвой преступлений	2	1	1	Практич. работа
31	Если тебя задержала милиция	1		1	Семинар
32	Ролевая игра «Защити себя сам»	1		1	Проведение судебного заседания
33	Итоговое занятие	1		1	эссе

Содержание учебно – тематического плана.

Раздел I. ЧЕЛОВЕК И ЕГО МИР

Тема 1. ЗАГАДКА И ПРИРОДА ЧЕЛОВЕКА

Мифы о сотворении человека. Человек – существо биосоциальное. Человек и животное. Основные виды деятельности. Потребности, возможности и способности человека. Сущность человеческого бытия. Взгляды мыслителей на природу человека. Личность как субъект и продукт социальных отношений. Человек, его права и обязанности. Я и другие. Ответственность за судьбу и безопасность близких и друзей. Влияние человека на окружающую среду. Кто мы и какие мы? Что значит быть человеком. Человеческое познание. Чувственное и рациональное познание. Врожденные особенности – темперамент. Характер человека.

Тема 2. ЧЕЛОВЕК В ПОИСКАХ СМЫСЛА ЖИЗНИ

Жизненные цели и задачи. Мудрость веков о смысле жизни. Жизненная позиция человека. Идеалы, ценности, нормы. Фатализм, гедонизм, пессимизм, скептицизм, оптимизм. Человек в поисках смысла жизни.

Тема 3. МИРОВОЗЗРЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА

Умение жить среди людей. Социализация. Мироззрение: научное, ненаучное, религиозное, атеистическое, гуманистическое, революционное, консервативное. Толерантность, консенсус, компромисс. Связь поколений. Время человеческой жизни. Три вида восприятия времени – время, состоящее из коротких интервалов, время биографическое, время историческое. Место жительства и среда обитания. Влияние времени и пространства на человека. Патриотизм, патриот. Кого можно считать настоящим патриотом.

Тема 4. ПОТРЕБНОСТИ И ВОЗМОЖНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

Наши потребности: биологические, потребность в безопасности, социальные, духовные. Классификации потребностей : материальные, духовные, низшие, высшие, повседневные, особенные. Реализация потребностей и выбор профессии. Способности человека и, от чего они зависят. Талант и гений. Позиции человека в отношении к окружающим – эгоцентризм, альтруизм.

Тема 5. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Понятие «общество» в узком и широком смысле. Основные характеристики традиционного, индустриального, постиндустриального обществ.

Взаимодействие людей в обществе. Коллектив, конфликт, соперничество, сотрудничество. Общение. Как мы общаемся. Общественные группы. Неравенство людей в обществе. Социальные роли, статусы.

Тема 6. СОЦИАЛЬНЫЕ РЕГУЛЯТОРЫ ПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА

Социальные нормы. Моральные, экономические, семейные, политические, корпоративные, религиозные нормы. Деловой этикет и карьера.

Тема 7. КАК И ПОЧЕМУ ВОЗНИКАЕТ ПРАВО

Право – регулятор взаимоотношений между людьми. Теории возникновения права. Юридические нормы. Правовые нормы. Система права. Отрасли права. Институт права. Источник и форма права. Нормативно-правовые акты.

Тема 8. ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА И ПРАВОВОЕ ПОВЕДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ

От чего зависит правовая культура общества. Правовое воспитание. Правовое обучение. Систематизация правовых норм. Правомерные и противоправные действия и поступки. Субъект, объект правонарушения. Уголовная, дисциплинарная, административная, материальная гражданско-правовая ответственность.

Тема 9. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО

Государство, его основные признаки и функции. Понятие права. Роль права в жизни человека, общества, государства. Соотношение права и закона. Правовое государство. История возникновения государства и права. Политическая жизнь. Человек в сферах общественной жизни. Теории возникновения государства и права. Закон как форма выражения права. Его роль в жизни общества. Конституция – основной закон государства.

Тема 10. ГРАЖДАНИН И ГОСУДАРСТВО

Кто такой гражданин, и как им стать? Представления о честном человеке и гражданине. Честность и порядочность – общечеловеческие ценности. Общество. Общественное участие. Государство и его роль в жизни человека. Ценностные основы государственной символики. Гражданин – достойный сын своего Отечества. Гражданский долг. Гражданин в произведениях литературы и истории. Гражданское поведение. Понятие высокой гражданственности. Гражданин и благо страны.

Тема 11. ЛИЧНОСТЬ ГРАЖДАНИНА

Личность. Понятие индивидуальности личности. Особенности личности гражданина. Характер и воля: их значение в жизни человека. Особенности гражданских чувств и мотивов.

Тема 12. ЛИЧНОСТЬ СРЕДИ СВЕРСТНИКОВ

Ты на улице. Общение. Неформальное общение. Официальное формальное общение. Причины стремления к неформальному общению. Роль общения в развитии личности. Особенности группового сознания. Психологические предпосылки в совершении правонарушений. Роль лидера в группе. Подражание. Особенности влияния преступной группы на личность.

Тема 13. ЛИЧНОСТЬ В СЕМЬЕ

Право и бесправие. Наличие прав – признак свободы. Психологический климат в семье. Факторы, влияющие на семейные отношения. Социальные роли в семье. Родители дети. Проблемы «отцов и детей». Предупреждение конфликтов. Семейный кодекс РФ. Права и обязанности родителей и детей в отношении друг к другу.

Тема 14. ЛИЧНОСТЬ И ОБРАЗОВАНИЕ

Мотивы учения. Требования к уровню образованности. Что мне дает образование. Школа – место самоопределения личности. Деятельность ученик – учитель. Толерантное отношение. Психологический климат в классе. Закон «Об образовании». Устав школы. Поведение ученика в школе. Права и обязанности школьника.

Тема 15. ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА В СФЕРЕ БИЗНЕСА. НАЛОГИ

Экономика и общество. Ресурсы и потребности. Факторы производства. Производство. Основные тенденции в развитии производства. Экономический рост и его типы. Рынок. Конкуренция. Мир денег. Предприятие и предпринимательство. Налоги. Ответственность в налоговом праве. Правовая культура в сфере бизнеса.

Тема 16. ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО И ЗАКОН

Что такое предпринимчивость. Бережливость, расчетливость и предприимчивость. Предпринимательство и бизнес. Общественная и личная польза от предпринимательства. Цель предпринимателя – прибыль. Особенности уголовно-правовой и гражданско-правовой защиты. Права потребителей. Защита прав потребителей. Государственная регистрация предпринимательской деятельности. Патент. Права и обязанности предпринимателя. Виды предпринимательской деятельности.

Тема 17. ЛИЧНОСТЬ И ТРУД

Трудовой кодекс РФ. Трудовые отношения. Трудовой договор. Права и обязанности работника. Особенности правового статуса несовершеннолетних по современному трудовому законодательству. Ограничение на применение труда несовершеннолетних. Особенности регулирования труда детей, не достигших 18 лет. Рабочее время и время отдыха. Ответственность несовершеннолетних. Льготы несовершеннолетним работникам. Условия расторжения трудового договора.

Тема 18. ЛИЧНОСТЬ И ВЛАСТЬ

Власть. Элементы властных отношений. Условия возникновения власти. Средства осуществления власти. Должностная и высшая государственная власть. Диктатура и демократия. Избиратель. Избирательное право. Выборы в демократическом обществе. Закон «О выборах». Необходимость участия граждан в выборах. Опасность политической апатии граждан.

Тема 19. ЛИЧНОСТЬ И ЗАЩИТА ОТЕЧЕСТВА

Для чего нужна армия? Назначение армии. Сущность службы в армии как исполнение гражданского долга. Причины уклонения некоторых людей от службы в армии. Альтернативная гражданская служба. Основные направления подготовки к армейской службе. Основные требования морали в сфере отношений человека к службе в армии.

Тема 20. ЛИЧНОСТЬ И ЗАКОН

Для чего принимаются законы. Склонность-стремление заниматься определенной деятельностью. Закон. Правонарушение. Виды правонарушений. Преступление. Психология правонарушителя. Мотив. Закон и его назначение. Уголовный кодекс. Кодекс об административных правонарушениях. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. Закон и порядок. Юридическая ответственность. Многообразие видов юридической ответственности: гражданско-правовая, дисциплинарная, материальная, административная, уголовная. Преступление – особо важное правонарушение.

Организация правосудия в нашей стране. Если тебя задержала милиция, твои действия. Права задержанного несовершеннолетнего.

Раздел II. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ПРАВОНАРУШЕНИЯ

Тема 21. ПРАВОНАРУШЕНИЕ И ПРЕСТУПЛЕНИЕ

Право граждан на спокойную жизнь. Проблема преступлений несовершеннолетних. Материальный и моральный ущерб от правонарушений. Что такое правонарушение. Понятие аморального поведения. Правонарушение. Административный поступок. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Понятие преступления.

Тема 22. ПРИЧИНЫ ПРАВОНАРУШЕНИЙ

Понятие криминологии. Социальные причины преступности: безработица, невысокий материальный достаток, жилищная проблема, недостаток воспитания. Психологические причины преступности. Моральная распущенность и ее влияние на совершение преступлений.

Духовная нищета. Неуважение к закону. Незнание закона и ответственность. Чувство безнаказанности. Отсутствие чувства личной ответственности. Попустительство по отношению к несовершеннолетним правонарушителям со стороны школы. Отношение милиции к ранним правонарушителям. Гуманность суда и повторные преступления.

Тема 23. ВИНА И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Что такое вина. Вменяемость и невменяемость. Судебно-психиатрическая экспертиза. Необходимая оборона и ее пределы. Состояние крайней необходимости. Умысел. Преступление по неосторожности. Презумпция невиновности. Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности. Уголовная ответственность. Преступление и ответственность за него. Ответственность за приготовление к преступлению, за соучастие в преступлении. Смягчающие ответственность обстоятельства.

Тема 24. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ПРАВОНАРУШЕНИЯ ПРОТИВ СОБСТВЕННОСТИ

Имущественные правонарушения. Влияние телевидения, средств массовой информации на рост преступности. Юридическое определение кражи. Уголовная ответственность за кражу. Понятие грабежа. Ответственность за грабеж. Разбой и ответственность за это преступление. Ответственность за мошенничество. Умышленное или неосторожное уничтожение или повреждение имущества. Вандализм, поджоги, другие имущественные преступления и ответственность за них. Вымогательство. Вымогательство в школе. Личность вымогателя-школьника. Действия по самозащите от вымогательства. Общественная опасность вымогательства. Ответственность за вымогательство.

Тема 25. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ПРАВОНАРУШЕНИЕ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ

Ответственность за преступление против достоинства личности. Ответственность за оскорбление или клевету. Хулиганство и его признаки.

Изнасилование – тяжкое преступление против личности. Ответственность за изнасилование. Провоцирующее поведение потерпевших. Ответственность за преступления против жизни и здоровья. Человеческая самоотверженность. Бесчеловечность. Преступления против жизни и здоровья. Нанесение телесных повреждений. Умысел и неосторожность в совершении этих преступлений. Ответственность за нанесение телесных повреждений. Убийство – тягчайшее преступление. Умышленное и неосторожное убийство. Ответственность за убийство.

Тема 26. ГРУППОВЫЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Как попадают в преступную группу. Данные науки о групповых преступлениях. Стремление к общению и самоутверждению. Антисоциальная ориентация группы. Причины ухода подростков в преступную группу сверстников. Подросток в группе взрослых преступников. Причины преступного поведения подростка в

группе: система групповых норм и ценностей; авторитет лидера. Ответственность за групповые преступления. Соучастие в преступлении. Исполнитель. Организатор. Подстрекатель. Пособник. Степень ответственности за различные формы соучастия в преступлении. Отказ от совершения преступления. Укрывательство преступлений.

Тема 27. ПРАВОПОРЯДОК И МИЛИЦИЯ

Понятие правопорядка. Факторы, влияющие на состояние правопорядка. Понятие общественного порядка. Участие граждан в укреплении правопорядка. Правоохранительные органы государства. Задачи милиции. Органы внутренних дел. Структура отдела (городского, районного) внутренних дел. Задачи милиции общественной безопасности. Патрульно-постовая служба. Административное задержание и порядок наложения взыскания за него. Отделение дознания и его функции. Изолятор временного содержания. Отделение организации работы участковых инспекторов. Задачи участкового инспектора. Добровольные дружины. Отделение по предупреждению правонарушений несовершеннолетних. Задачи криминальной милиции. Работа отделения уголовного розыска. Действия милиции в отношении подозреваемого в преступлении. Задачи следственного отделения ОВД. Проведение предварительного следствия. Обвинительное заключение.

Тема 28. СУД И ПРОКУРАТУРА

Работа суда. Назначение суда. Рассмотрение гражданских споров. Наложение взысканий. Судебная коллегия. Ответственность судей. Независимость суда. Суд присяжных заседателей. Полномочия присяжных.

Вердикт суда присяжных. Роль прокурора в суде. Роль адвоката. Роль свидетелей. Ответственность за дачу заведомо ложных показаний. Педагог в суде по делу несовершеннолетнего. Законные представители несовершеннолетнего в суде. Ход судебного разбирательства.

Задачи прокуратуры. Надзорная функция прокуратуры. Общий надзор. Надзор за исполнением законов органами дознания и предварительного следствия, надзор при рассмотрении дел в судах, надзор в местах содержания задержанных, в следственных изоляторах и т. д.

Судьи. Особенности профессиональной деятельности адвокатов. Особенности профессии следователей. Профессия нотариуса. Деятельность юрисконсультантов.

Раздел III. ЗАЩИТИ СЕБЯ САМ

Тема 29. Я ВЫБИРАЮ ЖИЗНЬ. НАРКОТИКИ И ЗАКОН

Курение, пьянство, наркомания – это то, что мешает укреплению здоровья. Доходы государства от продажи табака и спиртного. Государственное регулирование в сфере сбыта и потребления алкоголя. Личность наркомана. Ответственность за потребление и распространение наркотиков. СПИД – чума XXI века. Как избежать заболевания. Государственная политика в сфере предупреждения и распространения СПИДа. Путь к здоровью. Юридическая ответственность. Уголовная ответственность.

Тема 30. КАК НЕ СТАТЬ ЖЕРТВОЙ ПРЕСТУПЛЕНИЯ

Что такое вина. Что такое виктимология? Закон «О безопасности». Особенности виктимной личности. Виктимология – наука о жертве правонарушений. Два типа виктимности: личностная, ролевая. Виктимное поведение. Жертва преступных посягательств – центральная фигура. Типы личностей с отклоняющимся поведением. Насилие и его виды. Для чего нужны законы? Что такое провоцирующее, неосмотрительное, аморальное и преступное поведение. Группа и риск. Безопасность.

Фиксация вины обвиняемого в приговоре по уголовному делу. Понятие вины. Вменяемость и невменяемость. Судебно-психиатрическая экспертиза. Необходимая оборона и ее пределы. Состояние крайней необходимости. Умысел. Преступление по неосторожности. Преступная самонадеянность. Преступная небрежность. Презумпция невиновности.

Юридическая ответственность. Понятие юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Уголовная ответственность. Покушение на преступление и ответственность за него. Ответственность за приготовление к преступлению. Ответственность за соучастие в преступлении. Смягчающие ответственность обстоятельства. Отягчающие ответственность обстоятельства.

Тема 31. ЕСЛИ ТЕБЯ ЗАДЕРЖАЛА МИЛИЦИЯ

Уголовный кодекс. Кодекс об административных правонарушениях.

Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. Закон и порядок. Юридическая ответственность. Многообразие видов юридической ответственности: гражданско-правовая, дисциплинарная, материальная, административная, уголовная. Преступление – особо важное правонарушение.

Организация правосудия в нашей стране. Права задержанного несовершеннолетнего.

Тема 32. «ЗАЩИТИ СЕБЯ САМ» (ролевая игра)

Тема 33. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ

4. Планируемые результаты.

Общеобразовательная общеразвивающая программа направлена на достижение следующих результатов:

Личностными результатами являются следующие умения:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических, демократических и традиционных правовых ценностей российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего правовое поле современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, правам, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Метапредметными результатами являются следующие умения:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по курсу являются:

- 1) относительно целостное представление о правовой системе РФ, правоотношениях;
- 2) знание юридических понятий; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- 3) знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- 4) умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

Комплекс организационно – педагогических условий.

1. Календарный учебный график

2022-2023 уч. год	Октябрь					Ноябрь					Декабрь				
Недели обучения	03.10.22- 08.10.22	10.10.22- 15.10.22	17.10.21- 22.10.21	24.10.22- 29.10.22	31.10.22- 5.11.22	07.11.22- 12.11.22	14.11.22- 19.11.22	21.11.22- 26.11.22	28.11.22- 3.12.22	5.12.22- 10.12.22	12.12.22- 17.12.22	19.12.22- 24.12.22	26.12.22- 31.12.22		
Теория	1		1	1	1	2	1		1	1	1	1	1		
Практика	1		1	1	1		1		1	1	1	1			
Контроль															
Промежу- точная и итоговая аттестация															
Каникуляр- ный период		x						x							
Занятия, не															

предусмотренные расписанием													
-----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2021-2022 уч. год	Январь					Февраль					Март		
Недели обучения	02.01.23-07.01.23	09.01.23-14.01.23	16.01.23-21.01.23	23.01.23-28.01.23	30.01.23-04.02.23	06.02.23-11.02.23	13.02.23-18.02.23	20.02.23-25.02.23	27.02.23-04.03.23	06.03.23-11.03.23	13.03.23-18.03.23		
Теория		1	1	1	1	1	1		1	1	1		
Практика		1	1	2	1	1	1	1	1	1	1		
Контроль													
Промежуточная и итоговая аттестация									промежуточная аттестация				
Каникулярный период	х							х					
Занятия, не предусмотренные расписанием													

2021-2022 учеб. год	Апрель					Май						
Недели обучения	20.03.23-25.03.23	27.03.23-01.04.23	03.04.23-08.04.23	10.04.23-15.04.23	17.04.23-22.04.23	24.04.23-29.04.23	01.05.23-06.05.23	08.05.23-13.05.23	15.05.23-20.05.23	22.05.23-27.05.23		
Теория		1	1		1	1	1			1		
Практика	2	1	1		1		1	2	1	1		
Контроль												
Промежуточная и итоговая аттестация						промежуточная аттестация					итоговая аттестация	
Каникулярный период				х								
Занятия, не предусмотренные расписанием												

Учебный период	Всего учебных недель	Всего часов по программе
----------------	----------------------	--------------------------

Октябрь-май		
24	30	56
32		

2. Условия реализации программы.

Занятия проводятся в кабинете истории и обществознания, где созданы условия для реализации данной программы: ПК, проектор, дополнительная литература для учащихся и учителя.

3. Формы аттестации/контроля.

Тематическая работа (тест); практическая работа; итоговое тестирование; зачетные практические работы; индивидуальные творческие работы учащихся (доклады, рефераты, мультимедийные проекты).

В целях контроля знаний по окончании изучения каждого раздела проводятся повторительно-обобщающие занятия в форме семинаров, дискуссий, «круглых столов» по поднятым проблемам. В конце учебного года проводится итоговое повторение в виде «философского стола», дискуссий, семинаров. Вопросы учащимся можно давать в виде опережающих заданий (решение учителя зависит от уровня подготовленности).

4. Оценочный материал.

Повышению качества обучения учащихся в значительной степени способствует правильная организация поэтапной оценки достижений. Предусмотрена текущая аттестация (в процессе изучения темы), промежуточная аттестация (после изучения темы), а также итоговая аттестация (в конце учебного года).

Текущий контроль выполнения задач обучения фактически проводится на каждом занятии (проверка понимания изученного материала и т. п.).

Промежуточный контроль проводится после изучения раздела. Он может носить тестовый характер и проводиться в форме заданий со свободно конструируемым ответом.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года.

5. Методические материалы.

Реализация программы предполагает следующие формы организации образовательной деятельности: лекционная система обучения, дискуссии, решение проблемных заданий, анализ научной литературы, выдвижение собственных гипотез, проблем, нахождение своих путей решения, точек зрения, работа над понятиями и научными терминами, выявление различных подходов и суждений, анализ, сопоставление различных концепций. При реализации программы используются современные образовательные технологии: исследовательские методы в обучении; проектные методы обучения; технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа; информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии.

Технология развития критического мышления. Ее цель – развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс. Технология включает три этапа: «вызов – осмысление – рефлексия». Этап вызова позволяет актуализировать и обобщить имеющиеся у ученика знания по данной теме или проблеме; вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме, мотивировать ученика к учебной деятельности; сформулировать вопросы, на которые хотелось бы получить ответы; побудить ученика к активной работе на занятии. Стадия осмысления позволяет ученику получить новую информацию; осмыслить ее; соотнести с уже имеющимися знаниями; искать ответы на вопросы, поставленные в первой части. На стадии рефлексии основным является: целостное осмысление, обобщение полученной информации; присвоение нового знания, новой информации учеником; формирование у каждого из учащихся собственного отношения к изучаемому материалу. На стадии рефлексии осуществляется анализ, творческая переработка, интерпретация изученной информации.

Особое внимание уделяется применению лично-ориентированной технологии, когда главной ценностью образовательного процесса выступает сам учащийся, его культура и творчество. В этом случае образование – это деятельность, которая охраняет и поддерживает детство и отрочество ребенка, сохраняет, передает и развивает культуру, создает творческую среду развития учащегося, подготавливает его к жизни в современном обществе, стимулирует индивидуальное и коллективное творчество.

Информационные технологии. На занятиях предусмотрена работа с аудио- и видеосюжетами, использование мультимедийных презентаций. Выполнение заданий по некоторым темам предполагает возможность выхода в Интернет. Включение подобных современных информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения позволяет разнообразить формы работы с группой, делать подачу учебного материала более яркой и интересной для восприятия, что улучшает усвоение материала.

б. Список литературы.

1. Граждановедение: приложение к «Учительской газете». – 2004. – № 17, 18, 22, 29.
2. Защита прав потребителей: учебно-практич. пособие / авт.-сост. А. С. Долбилин, Ф. Р. Шахурина, Г. Н. Цыкоза; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. Л. П. Дашкова. – М.: Информ.-внндренческий центр «Маркетинг», 1998. – 160 с. – ISBN 5-7856-0024-2.
3. *Иоффе, А. Н.* Методические материалы по гражданскому образованию. – М.: Изд. дом «Новый учебник», 2003. – 240 с. – ISBN 5-8393-0145-0.
4. *Кишенкова, О. В.* Основы гражданских знаний. 9 кл.: учеб. для уч-ся общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 1998. – 288 с. – ISBN 5-7107-2232-4.
5. *Максудов, Р., Антропов, О.* Знай свои права. Ты и милиция.: пособие для подростков и их родителей. – М.: Москов. школа прав человека, 1997.
6. *Никитин, А. Ф.* Права человека: дополнительные материалы к учебнику «Право и политика». 9 класс: пособие для уч-ся общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 1998. – 80 с. – ISBN 5-7107-1735-5.
7. *Никитин, А. Ф.* Основы обществознания. 8–9 кл.: учебно-метод. пособие. – М.: Дрофа, 2000. – 224 с. – (Дидактические материалы.) – ISBN 5-7107-3577-Боголюбов Л.Н. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество», ч.1, ч.2, М., 2012.
8. ФИПИ: обществознание (универсальные материалы для подготовки учащихся), М., 2020.
9. Конституция РФ
10. Юридический энциклопедический словарь, М., «Советская энциклопедия», 1984

Электронные ресурсы

1. http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html
2. http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_pri Статьи журнала «Преподавание истории и обществознания в школе», посвященные вопросам методики преподавания.
3. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
4. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов